

# 令和5年度 英語科シラバス コミュニケーション英語 I

沖縄県立北部農林高等学校 定時制農業科

科目 : コミュニケーション英語 I

学年 : 2年次

単位数 : 2単位

時間数 : 45分 前期38時間、後期38時間

教科書 : Amity English Communication I (開隆堂)

## 1. 到達目標

<p>楽しく英語を学び、理解し、積極的にコミュニケーション活動を行おうとする態度を身に付け、その能力を高める。 生徒の日常的な生活や関心と結びつけながら、現代日本と世界が直面する様々な時事問題や課題を知るきっかけとしたい。 さらに、国際化の進展に対応し、異文化への理解の態度を養う。</p>
---

## 2. 評価の観点

評価の観点		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
さまざまな語彙や表現を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	場面や状況に応じて適切な英語を用いて、考えや気持ちを話して伝えている。	日常的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、考えや気持ちを話して伝えようとしている。

## 3. 学習計画

学期	月	配当時間	課	タイトル	内容	文法事項	考査
前期	4 5	10		Get Ready!①~④	①自己紹介②他己紹介③クラスルームイングリッシュ④辞書の使い方	数字, 文字, 品詞	中間考査
	6	8	1	The Beautiful Scenery	オーロラやハートリーフなど、世界の魅力的な風景に目を向ける。	be 動詞・一般動詞の現在形	
	7	8	2	My Best Friend	『ちびまる子ちゃん』を題材に、相手の立場で物事を考える。	be 動詞・一般動詞の過去形	期末考査
	8 9	9		Love for Dance	世界の様々な伝統的ダンスについて紹介。	進行形/助動詞	
		3		Endangered Species	絶滅危惧種を救うために私たちができることを考える。	不定詞	
後期	10	8	3	The History of Chocolate	身近な食品を通して歴史や世界への興味・関心を高める。	動名詞	中間考査
	11	8	4	Our School	自分が自信を持っていることや将来について考える。	比較 (原級・比較級・最上級)	
	12	2		Serendipity	私たちの身近に存在するセレンディピティとは	現在完了	
	1	8	5	Sapeurs	コンゴ共和国に住むサプールの生活や信念を学ぶ	受動態	期末考査
	2 3	9		Special Makeup Effects	海外で活躍する日本人について	分詞の形容詞的用法	
		3		Clean Water	水を通して環境の保全について考える	関係代名詞	

4. 授業の展開と形態

内 容	
1. あいさつ (Greetings)	あいさつ 出席点呼
2. 準備 (warm-up)	教科書に関連する教材、教科書以外からの教材
3. 復習 (Review)	単語、熟語や慣用的表現、教科書の本文、前時の確認
4. 導入 (Introduction)	単語、熟語や慣用的表現、教科書の本文、文法事項、その他の資料
5. 発展 (Development)	練習問題、解説と解答
6. 内容理解 (Comprehension)	本時の内容について確認
7. まとめ (Consolidation)	次時の連絡 あいさつ

5. 成績評価

日頃の授業や提出物、テスト等で「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力」、「主体的に学びに向かう力」の三観点で見取り、ABCの三段階で評価する。

それぞれ 100～70%ならA、69～30%ならB、29～0%ならCとする。

6. 評定

観点別評価のABCの組み合わせで以下の通りの評定となる。

評定	5	4	3	2	1 (単位保留)
観点別評価 組合せ	AAA	AAB ABB AAC	ABC BBB	ACC BBC BCC	CCC

# 令和5年度 英語科シラバス コミュニケーション英語 I

沖縄県立北部農林高等学校 定時制農業科

科目 : コミュニケーション英語 I

学年 : 3年次

単位数 : 2単位

時間数 : 45分 前期38時間、後期38時間

教科書 : COMET English Communication I (数研出版)

## 1. 到達目標

楽しく英語を学び、理解し、積極的にコミュニケーション活動を行おうとする態度を身に付け、その能力を高める。  
 生徒の日常的な生活や関心と結びつけながら、現代日本と世界が直面する様々な時事問題や課題を知るきっかけとしたい。  
 さらに、国際化の進展に対応し、異文化への理解の態度を養う。

## 2. 評価の観点

評価の観点			
a. 関心・意欲・態度	b. 表現の能力	c. 理解の能力	d. 知識・理解
コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	日常的な話題について、情報や考えなど伝えたいことを英語で話したり、書いたりして表現する。	日常的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど相手が伝えようすることを理解する。	日常的な話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。

## 3. 学習計画

学期	月	配当時間	課	タイトル	内容	文法事項	考査
前期	4	10	6	Flying Wheelchairs	工業高校の生徒たちが修理した車椅子を海外に贈る活動	現在完了 (継続・経験・完了) 感謝を表す表現 Thank you for ~.	中間考査
	5						
	6	10	7	Moving As One	鳥や魚の群れの動きのルールとその産業界での応用例	受け身 人に謝る表現 I'm sorry I ~.	
	7						
	8						
8	10	8	Convenience Stores: the Keys to Their Success	客に買ってもらうためのコンビニエンスストアの工夫とは	現在分詞・過去分詞 (形容詞的用法) 相手を心配する表現 What's the matter?	期末考査	
9							
		8		文法のまとめ 1		時制 (現在完了)・受け身・分詞	
後期	10	12	9	Malala Yousafzai: Education Can Change the World	17歳でノーベル平和賞を受賞したマラ・ユサフザイさんー彼女が訴え続けるメッセージとは。	比較 相手を褒める表現 I like your ~.	中間考査
	11						
	12	10	10	Ando Momofuku: the Father of Instant Noodles	インスタントラーメンを発明した安藤百福さんー彼のひらめきからカップ麺が誕生するまで。	関係代名詞 (Who / which / that ) 自分の希望を伝える表現 I'd like to~.	
	1						
	2						
		8		文法のまとめ 2		比較・関係代名詞・関係副詞 分詞構文・仮定法	期末考査
		6	5	Reading2 Hachiko	最後まで主人を慕い続けた忠犬ハチ公の物語		

#### 4. 授業の展開と形態

内 容	
1. あいさつ (Greetings)	あいさつ 出席点呼
2. 準備 (warm-up)	教科書に関連する教材、教科書以外からの教材
3. 復習 (Review)	単語、熟語や慣用的表現、教科書の本文、前時の確認
4. 導入 (Introduction)	単語、熟語や慣用的表現、教科書の本文、文法事項、その他の資料
5. 発展 (Development)	練習問題、解説と解答
6. 内容理解 (Comprehension)	本時の内容について確認
7. まとめ (Consolidation)	次時の連絡 あいさつ

#### 5. 成績評価

成績は履修を認められた者に対して、前期・後期ともに5段階で評価する。

各考査の平均点、提出物、授業態度を総合的に判断し評価する。

評価項目	割合	内 容
定期考査	50点	すべてのテストを平均
提出物	30点	授業ファイル、課題
学習態度	20点	下記参照

5段階	5	4	3	2	1
基準点	100 ~ 80	79 ~ 65	64 ~ 45	44 ~ 30	29 ~ 0

#### 6. 学習態度について

- ・プラス点
  - 1) 集中力 (説明をしっかりと聞き、ワークシートに取り組む)
  - 2) 発表 (黒板に記入する、音読するなど)
  - 3) 積極性 (音読やアクティビティへの参加)
- ・マイナス点
  - 1) 授業妨害 (おしゃべり、居眠り、立ち歩き、ガム、ケータイなど)
  - 2) 忘れ物 (教科書、ファイル、筆記用具など)

# 令和5年度 英語科シラバス コミュニケーション英語 I

沖縄県立北部農林高等学校 定時制農業科

科目 : コミュニケーション英語 I

学年 : 4年次

単位数 : 2単位

時間数 : 45分 前期38時間、後期38時間

教科書 : COMET English Communication I (数研出版)

## 1. 到達目標

楽しく英語を学び、理解し、積極的にコミュニケーション活動を行おうとする態度を身に付け、その能力を高める。  
 生徒の日常的な生活や関心と結びつけながら、現代日本と世界が直面する様々な時事問題や課題を知るきっかけとしたい。  
 さらに、国際化の進展に対応し、異文化への理解の態度を養う。

## 2. 評価の観点

評価の観点			
a. 関心・意欲・態度	b. 表現の能力	c. 理解の能力	d. 知識・理解
コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	日常的な話題について、情報や考えなど伝えたいことを英語で話したり、書いたりして表現する。	日常的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど相手が伝えようとすることを理解する。	日常的な話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。

## 3. 学習計画

学期	月	配当時間	課	タイトル	内容	文法事項	考査
前期	4 5	10		Get Ready!(①~④)	①自己紹介 ②他己紹介 ③好きなキャラクターの紹介 ④友達に質問する。	be動詞・一般動詞・否定文・疑問文	中間考査
	6	8	1	Why do you study English?	英語を学習する意義とはなにか、生徒たちが自分なりに理由を答える。	現在形・過去形 聞き返す表現 Pardon?	
	7	8	2	Washoku: Our Traditional Food	ユネスコの無形文化遺産に登録され、世界で注目される「和食」の特徴を紹介	助動詞・人を誘う表現 Why don't we~?	期末考査
	8 9	9		文法のまとめ 1		文の成り立ち・文の種類・助動詞 時制①(現在形・過去形)	
		3		Activity 1 Read Aloud	アクセント位置、文強制の位置、スラッシュの入れ方の確認	音読活動	
後期	10	8	3	What should I do?	友だちの言葉に気づつき、翌日無視してしまったリョウタがカウンセラーに相談する。	進行形・人に助言する表現 Why not ~?	中間考査
	11	8	4	My School, Your School	日本の学校と、ニュージーランドやペルーの学校との違いは?	不定詞・相手に許可を求める表現 Can I~?	
	12	2		Activity 2 My Treasure	自分の宝物について発表する	書く活動・話す活動	
	1	8	5	Peace, the Polar Bear	日本で初めてシロクマを人工哺育した高市さんの苦労とは	動名詞・人に依頼する表現 Could you~?	期末考査
	2 3	9		文法のまとめ 2	—	時制②(進行形)・不定詞・動名詞	
		3		Reading 1 Let's Try Riddles!	6問の英語のなぞなぞに挑戦	—	

#### 4. 授業の展開と形態

内 容	
1. あいさつ (Greetings)	あいさつ 出席点呼
2. 準備 (warm-up)	教科書に関連する教材、教科書以外からの教材
3. 復習 (Review)	単語、熟語や慣用的表現、教科書の本文、前時の確認
4. 導入 (Introduction)	単語、熟語や慣用的表現、教科書の本文、文法事項、その他の資料
5. 発展 (Development)	練習問題、解説と解答
6. 内容理解 (Comprehension)	本時の内容について確認
7. まとめ (Consolidation)	次時の連絡 あいさつ

#### 5. 成績評価

成績は履修を認められた者に対して、前期・後期ともに5段階で評価する。

各考査の平均点、提出物、授業態度を総合的に判断し評価する。

評価項目	割合	内 容
定期考査	50点	すべてのテストを平均
提出物	30点	授業ファイル、課題
学習態度	20点	下記参照

5段階	5	4	3	2	1
基準点	100 ~ 80	79 ~ 65	64 ~ 45	44 ~ 30	29 ~ 0

#### 6. 学習態度について

- ・プラス点
  - 1) 集中力 (説明をしっかりと聞き、ワークシートに取り組む)
  - 2) 発表 (黒板に記入する、音読するなど)
  - 3) 積極性 (音読やアクティビティへの参加)
- ・マイナス点
  - 1) 授業妨害 (おしゃべり、居眠り、立ち歩き、ガム、ケータイなど)
  - 2) 忘れ物 (教科書、ファイル、筆記用具など)