

1・保健

対象 単位数	2年 前期1単位／後期1単位
教科書	高等学校保健体育（第一学習社）

1・目標

個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

領域別目標

①・現代社会と健康 （2年）

わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康を保持増進するためには、ヘルスプロモーションの考え方を生かし、人々が適切な生活行動を選択し実践すること及び環境を改善していく努力が重要であることを理解できるようにする。

②・安全な社会生活 （2年）

安全な社会生活について理解を深めるとともに、応急手当を適切にできるようにする。

③・生涯を通じる健康 （2年）

生涯の各段階の健康についての課題や、わが国の保健・医療制度や機関を適切に活用できるようにする。

④・健康を支える環境づくり （2年）

社会生活における健康の保持増進には、環境が深く関わっていることから、環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康について理解できるようにする。

2・保健の単位数 週1単位 年間38単位

学年	保健
1年	なし
2年	2
3年	なし
4年	なし
計	2

3・評価について

保健の評価は、「主体的に学習に取り組む態度」「思考・判断・表現」「知識・技能」の3観点の内容を元に各領域ごとに評価基準をつくり日頃の授業のなかで、下にまとめた評価の方法で評価を行い「成績」の資料とする。

評価の観点および内容		評価の方法
主体的に学習に取り組む態度	・個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関心を持ち、自らの健康で安全な生活を実践するため意欲的に学習に取り組もうとする。	授業場面での参加の仕方や意欲・態度の観察 ワークシート 発言
思考・判断・表現	・個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関心する課題の解決を目指して、科学的に思考し、総合的に捉えることにより、適切な意思決定を行い、選択すべき行動を適切に判断している。	提出物 単元テスト ワークシート 発表
知識・技能	・健康・安全の意義を理解すると共に、現代社会と健康、生涯を通じる健康及び社会生活と健康について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身につけている。	単元テスト ワークシート記入状況 提出物・発表

1・保健

対象 単位数	2,3,4年 前期1単位／後期1単位
教科書	高等学校保健体育（第一学習社）

1・目標

個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

領域別目標

①・現代社会と健康（2、3、4年）

わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康を保持増進するためには、ヘルスプロモーションの考え方を生かし、人々が適切な生活行動を選択し実践すること及び環境を改善していく努力が重要であることを理解できるようにする。

②・安全な社会生活（2、3、4年）

安全な社会生活について理解を深めるとともに、応急手当を適切にできるようにする。

③・生涯を通じる健康（2、3、4年）

生涯の各段階の健康についての課題や、わが国の保健・医療制度や機関を適切に活用できるようにする。

④・健康を支える環境づくり（2、3、4年）

社会生活における健康の保持増進には、環境が深く関わっていることから、環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康について理解できるようにする。

2・保健の単位数 週1単位 年間38単位

学年	保健
1年	なし
2年	2
3年	2
4年	2
計	2

3・評価について

保健の評価は、「主体的に学習に取り組む態度」「思考・判断・表現」「知識・技能」の3観点の内容を元に各領域ごとに評価基準をつくり日頃の授業のなかで、下にまとめた評価の方法で評価を行い「成績」の資料とする。

評価の観点および内容		評価の方法
主体的に学習に取り組む態度	・個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関心を持ち、自らの健康で安全な生活を実践するため意欲的に学習に取り組もうとする。	授業場面での参加の仕方や意欲・態度の観察 ワークシート 発言
思考・判断・表現	・個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関心する課題の解決を目指して、科学的に思考し、総合的に捉えることにより、適切な意思決定を行い、選択すべき行動を適切に判断している。	提出物 単元テスト ワークシート 発表
知識・技能	・健康・安全の意義を理解すると共に、現代社会と健康、生涯を通じる健康及び社会生活と健康について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身につけている。	単元テスト ワークシート記入状況 提出物・発表