

# 令和5年度「スタディ数学」シラバス

沖縄県立北部農林高等学校定時制課程

単位数:2 対象年次:1年次

## 1. 概要及び目標

- (1)義務教育段階における内容の学び直しを行い、基礎学力の定着を図るとともに、高校数学に必要なものの見方や、考え方の基礎を培う。  
 (2)学習進度が早い生徒や学習習熟度の高い生徒には、適宜高校数学の内容を教える。

## 2. 成績評価

- (1)前期、後期に分けて評価する。  
 (2)定期試験(50点)  
 前期、後期とも診断テスト・中間テスト・期末テストを実施する。  
 (3)提出物(点数化なし)  
 毎時間プリントの解答状況を点検する。  
 ファイルや課題等の評価は、テスト点に影響しているため具体的に点数化しない。  
 (4)授業態度(点数化なし)  
 毎時間机間指導をしながら学習状況を点検する。  
 授業態度や出席状況はの評価は、テスト点に影響しているため具体的に点数化しない。  
 (5)その他(履修上の注意)  
 授業時数の3分の2以上の出席がなければ未履修となる。

## 3. 学習方法

- (1)年度最初の授業で、「学習の内容」、「評価の方法」についてのガイダンスをおこなう。  
 (2)授業は年間指導計画に沿って行い、適宜課題や演習を実施し、学習内容の徹底を図る。

## 4. 授業計画

月	指導 時数	学習内容	学習のねらい	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4月	8	小学校1年生の内容 ～小学校2年生の内容	・2桁までの自然数の加法および減法の計算 ・4桁までの自然数の加法および減法の計算 ・九九の計算	・2桁までの自然数の加法および減法の計算をすることができる ・4桁までの自然数の加法および減法の計算をすることができる ・九九の計算をすることができる	・2桁までの自然数の加法および減法の計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる ・4桁までの自然数の加法および減法の計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる ・九九の計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる	・2桁から4桁までの自然数の加法・減法や九九の計算において、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしていたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。	・行動観察 ・振り返りシート ・定期考査 ・小テスト ・ワークシート
5月		13	小学校3年生の内容 ～小学校4年生の内容	・10倍、100倍の計算 ・2桁×2桁、3桁×2桁、3桁×3桁の計算 ・2桁÷1桁、3桁÷2桁の計算 ・余りが出る除法の計算	・10倍、100倍の計算をすることができる ・2桁×2桁、3桁×2桁、3桁×3桁の計算をすることができる ・2桁÷1桁、3桁÷2桁の計算をすることができる ・余りが出る除法の計算をすることができる	・10倍、100倍の計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる ・2桁×2桁、3桁×2桁、3桁×3桁の計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる ・2桁÷1桁、3桁÷2桁の計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる ・余りが出る除法の計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる	・10倍、100倍の計算、2桁×2桁、3桁×2桁、3桁×3桁の計算、2桁÷1桁、3桁÷2桁の計算、余りが出る除法の計算において、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしていたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。
6月	17	小学校5年生の内容	・小数を使った端数の表現 ・四捨五入の計算 ・小数の四則演算 ・同分母の分数の加法及び減法の計算	・小数を使った端数の表現をすることができる ・四捨五入の計算をすることができる ・小数の四則演算をすることができる ・同分母の分数の加法及び減法の計算をすることができる	・小数を使った端数の表現を簡潔・明瞭・的確に表現することができる ・四捨五入の計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる ・小数の四則演算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる ・同分母の分数の加法及び減法の計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる	・小数を使った端数の表現、四捨五入の計算、小数の四則演算、同分母の分数の加法及び減法の計算において、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしていたりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。	・行動観察 ・振り返りシート ・定期考査 ・小テスト ・ワークシート
7月		8月	9月				

10月	12	小学校6年生の内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>整数及び小数の分数表現及び分数の小数表現</li> <li>約分及び通分の計算</li> <li>分数の乗法及び除法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整数及び小数の分数表現及び分数の小数表現をすることができる</li> <li>約分及び通分の計算をすることができる</li> <li>分数の乗法及び除法をすることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整数及び小数の本質やお互いの関係を認識し、統合的・発展的に考察することができる</li> <li>約分及び通分の計算を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> <li>分数の乗法及び除法を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整数及び小数の分数表現及び分数の小数表現、約分及び通分の計算、分数の乗法及び除法において、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしていたりしている。</li> <li>問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動観察</li> <li>振り返りシート</li> <li>定期考査</li> <li>小テスト</li> <li>ワークシート</li> </ul>
11月							
12月	8	中学1年生の内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>正の数と負の数の計算</li> <li>文字を含んだ式の加法及び減法の計算</li> <li>単項式の乗法及び除法の計算</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正の数と負の数の計算をすることができる</li> <li>文字を含んだ式の加法及び減法の計算をすることができる</li> <li>単項式の乗法及び除法の計算をすることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正の数と負の数の計算を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> <li>文字を含んだ式の加法及び減法の計算を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> <li>単項式の乗法及び除法の計算を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正の数と負の数の計算、文字を含んだ式の加法及び減法の計算、単項式の乗法及び除法の計算において、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしていたりしている。</li> <li>問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動観察</li> <li>振り返りシート</li> <li>定期考査</li> <li>小テスト</li> <li>ワークシート</li> </ul>
1月	8	中学2年生の内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>1次方程式の解を求める</li> <li>連立方程式の計算</li> <li>平方根の計算</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1次方程式の解を求めるをすることができる</li> <li>連立方程式の計算をすることができる</li> <li>平方根の計算をすることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1次方程式を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> <li>連立方程式を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> <li>平方根を論理的に考察し、その計算を簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1次方程式、連立方程式の計算、平方根の計算において、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしていたりしている。</li> <li>問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動観察</li> <li>振り返りシート</li> <li>定期考査</li> <li>小テスト</li> <li>ワークシート</li> </ul>
2月							
3月	10	中学3年生の内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>単項式×多項式の計算</li> <li>多項式÷単項式の計算</li> <li>展開と因数分解の計算</li> <li>2次方程式の解を求める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単項式×多項式の計算をすることができる</li> <li>多項式÷単項式の計算をすることができる</li> <li>展開と因数分解の計算をすることができる</li> <li>2次方程式の解を求めるをすることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単項式×多項式の計算を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> <li>多項式÷単項式の計算を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> <li>展開及び因数分解の本質やお互いの関係を認識し、統合的・発展的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> <li>2次方程式を論理的に考察し、簡潔・明瞭・的確に表現することができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単項式×多項式の計算、多項式÷単項式の計算、展開と因数分解の計算、2次方程式において、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしていたりしている。</li> <li>問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動観察</li> <li>振り返りシート</li> <li>定期考査</li> <li>小テスト</li> <li>ワークシート</li> </ul>